

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от № 31.08.2018 № 112
заведующий  Г.В. Иванова

Рабочая программа

Воспитателей: **Калябиной Татьяны Анатольевны**
Поляковой Натальи Александровны

Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 летс ОВЗ
(тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

группа № 7

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....	44
2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	45
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	45
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	47
3.5. Режим дня и распорядок.....	49
3.6. Перечень литературных источников.....	62

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">– поддержка разнообразия детства;– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;– позитивная социализация ребенка;– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития воспитанников (группы)	<p>Группа обучающихся 5-6 лет. В группе 19 человек. 11 мальчиков, 8 девочек. ТНР - 19 обучающихся, 3 из 19 – занятия с учителем-дефектологом 1- занятия с психологом 2 из 19- с нарушением эмоционально-волевой сферы</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 – до 15 июля 2019 года)</p>
<u>1.2</u> Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>

1.2.1.
Целевые ориентиры
дошкольного возраста

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

	<ul style="list-style-type: none"> – соперничает персонажам художественных произведений; – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с обучающимися

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г IV неделя	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и 	Образовательные путешествия по детскому саду Речетворчество детей на тему: «Мой любимый детский сад»

			<p>образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого 	
	Познавательное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнёрские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п. • развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д. 	
	Речевое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
	Х-Э развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности • приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать 	
	Физическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых 	
X-2018	Социально-	Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к 	Речетворчество «Моя

I неделя	коммуникативное развитие	Материалы, из которых они сделаны	<p>творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	любимая игрушка» Создание мини-музея игрушек»
	Познавательное развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; • совершенствовать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	

	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	
	Физическое развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
Х-2018г II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым 	Коллаж «Собираем урожай овощей»

			<p>содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них 	
	Познавательное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
Х-2018г	Социально-	Фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в новых по 	Викторина

III неделя	коммуникативное развитие	Ягоды. Сад	<p>содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	«Витаминная семья»
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их 	

			выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды.Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; • рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
Х-2018г IV неделя	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о 	Выставка иллюстраций и открыток грибов наших лесов

			<p>некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</p>	
	Познавательное развитие	<p>Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	<p>Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	<p>Коллективная работа «Заготовки» (обрывная аппликация)</p>
	Физическое развитие	<p>Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) 	
Х-2018г	Социально-	Осень.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей 	Коллаж « Осенний

V неделя	коммуникативное развитие	Признаки осени.	<p>моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	лес» (смешанная техника)
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к 	

			<p>количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы • (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и Т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • определять способ лепки. • уточнять представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
XI- 2018 г I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ.литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; 	<p>Фольклорный досуг «Покровская ярмарка»</p> <p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях 	детскими рассказами.
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • использовать при рассказывании сказок и др. литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; • совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия 	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание • учить детей определять способ лепки(раскатывать, зашипывать, оттягивать, соединять части и пр.) 	

	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; • осуществлять коррекцию и профилактику плоскостопия 	
XI-2018 г II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Выставка мини-фигурок диких животных России
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	

	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • лепить фигуру животного с передачей характерных движений • оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Домашние животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
XI-2018 III неделя	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллаж «Удивительные животные Северного полушария»

			<ul style="list-style-type: none"> • поощрять проявление осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях 	
Познавательное развитие	Животные севера		<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
Речевое развитие	Животные севера		<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений 	
Художественно-эстетическое развитие	Животные севера		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с бумагой. • продолжать формировать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
Физическое	Животные		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильному динамическому 	

	развитие	севера	и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;	
XI-2018г IV неделя	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Изготовление коллективного макета «Домашние животные в деревне»
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • развивать последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое	Домашние животные и	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, 	

	развитие	птицы	события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем несимметричного вырезывания. Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • Учить детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
ХП-2018 г I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и 	Изготовление «морозных» веток (украшения интерьера группы)(солевая техника)

			чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;	
Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 		
Речевое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевую активность детей; 		
Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного 		

			декоративно-прикладного искусства;развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. 	
ХП-2018 г II неделя	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Мини-музей «Волшебная шляпа» (изготовление из бросового материала)
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу —</i> 	

			<p><i>наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
Речевое развитие	Одежда. Головные уборы		<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы		<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
Физическое развитие	Одежда. Головные уборы		<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	

ХП-2018 г. III неделя	Социально-коммуникативное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • поддержать желание детей изготавливать атрибуты для игры, развивать это в них; • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; • понимать и устанавливать логические связи(причина – следствие, часть – целое, род – вид) • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Создание фотоальбома «Разнообразие обуви»
	Познавательное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа; • развивать речевую активность детей; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»; 	
	Речевое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; • расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • произвольное мышечное напряжение и расслабление 	
ХП-2018г	Социально-коммуникат	Новый год. Новогодний	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина- 	Изготовление объёмных снежинок и

IV неделя	ивное развитие	праздник	<p>следствие, часть - целое)</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	гирлянд. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое	Новый год. Новогодний	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) 	

	развитие	праздник	радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений	
	Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место возможной боли; 	
I-2019 г II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • согласовывать свои действия с партнёрами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.) • называть и набирать специальные номера телефонов, чётко и правильно сообщать необходимую информацию 	Выставка открыток, посвящённых празднику Рождества
	Познаватель	Рождество. Зимние	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционно-технические умения детей, 	

	ное развитие	забавы	<p>используя разнообразный строительный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательно и содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; • совершенствовать счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое 	
I-2019 г. III неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее 	Выставка «Зимующие птицы»(оригами)

			<p>намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
Познавательное развитие	Зимующие птицы		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
Речевое развитие	Зимующие птицы		<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и 	

			называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней	
	Физическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
I-2019 г. IV неделя	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Создание фонотеки на тему «О хлебе» (Песни, заклички, загадки)
	Познавательное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; совершенствовать речевые 	

			действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	
	Физическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
II-2019 г. I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; 	Создание альбома с иллюстрациями фотографий, рисунками «Предметы для отдыха дома»

			<ul style="list-style-type: none"> • создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; 	
	Речевое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным 	

			картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
II-2019г II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра 	Мини-музей «Посуда» Изготовление посуды из папье-маше

			<p>конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нём, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда 	
Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны 	
Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника		<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта» 	
Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои работы путём сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; • развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации 	
Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника		<ul style="list-style-type: none"> • развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений 	

<p>II-2019 г III неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наземный транспорт. ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; • формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	<p>Мини-музей «Транспорт»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наземный транспорт. ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно- 	

			<p>разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); • составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
Речевое развитие	Наземный транспорт. ПДД		<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. ПДД		<ul style="list-style-type: none"> • лепка фигур человека с передачей характерных движений; определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
Физическое развитие	Наземный транспорт. ПДД		<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и 	

			<p>щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).</p>	
<p>II-2019 г IV неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>День защитника отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости России, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	<p>Детское речетворчество «Мой папа»</p> <p>Выставка портретов пап</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>День защитника отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения 	

			<p>между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Речевое развитие	День защитника отечества		<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества		<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • формировать умение сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
Физическое развитие	День защитника отечества		<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
Социально-коммуникативное	Весна. Мамин день.		<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с 	Детское речетворчество «Моя

<p>III-2019 г</p> <p>I неделя</p>	<p>развитие</p>	<p>Профессии.</p>	<p>функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	<p>мама»</p> <p>Выставка портретов мам</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Весна. Мамин день. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • формировать представление о возможных способах изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с 	

			изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
III-2019 г II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой 	Мини-музей «Воздушный и водный транспорт»

			теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать способствовать у детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
III-2019 г.	Социально-коммуникативное	Животные жарких стран.	<ul style="list-style-type: none"> создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в 	Речетворчество детей на тему:

Ш неделя	развитие	Зоопарк.	<p>соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т.д.); • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 	«Эти удивительные животные»
	Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • формировать представление о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) 	
	Речевое	Животные жарких	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к 	

	развитие	стран. Зоопарк.	словообразованию и словоизменению	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия 	
III-2019 г IV неделя	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать умение играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. продолжать формировать умение пользоваться ножницами; формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Создание фотоальбома «Морские и речные животные и рыбы»
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> развивать операционально-технические умения детей, 	

			<p>используя разнообразный строительный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление детей задавать вопросы, строить простейшие предложения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы; • формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2019 г I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) 	Выставка работ «Удивительный и загадочный космос» (смешанная техника)

			<p>и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
Познавательное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 		
Речевое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	Словотворчество детей и родителей «Рассказ о невиданной планете»	
Художественно-	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление изготавливать книжки 		

	эстетическое развитие	техника	<p>самоделки</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2019 г II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.
	Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по 	

			<p>словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 	
	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2019 г. III неделя	Социально-коммуникативное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, 	Викторина «Путешествие в мир современной школы»

			<p>восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • формировать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	

	Речевое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи; узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
IV-2017 г IV неделя	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, 	<p>Мини-музей: «Насекомые»</p> <p>Выставка энциклопедий и журналов о насекомых</p>

			<p>листья и ветки деревьев и кустарников, не распутивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</p>	
Познавательное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 		
Речевое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунками)	

	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
V- 2019 г I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил 	Изготовление открыток для ветеранов

			<p>безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p>	
Познавательное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • формировать умение использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 		
Речевое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 		
Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 		
Физическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления 		

		Победы	<p>полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</p>	
<p>V-2019 г II неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Семья. Труд родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • формировать умение работать на ткацком станке(индивидуально); • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); 	<p>составление рассказа о своей родословной «Моя семья»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Семья. Труд родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом 	

			<p>слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях 	
	Художественно-эстетическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	
	Физическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
V-2019 г III неделя	Социально-коммуникативное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими 	<p>Презентация: «Как прекрасен этот мир»</p> <p>Коллективная работа «На лугу»</p>

			<p>сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • продолжать развивать умение у детей пользоваться ножницами; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	
	Познавательное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), 	

			характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;	
	Художественно-эстетическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
V-2019 г IV неделя	Социально-коммуникативное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Создание альбома «Моя прогулка по городу»

Познавательное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Речевое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	
Художественно-эстетическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города» • развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
Физическое развитие	Мой город СПб.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского 	

		Стройка.	травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;	
--	--	----------	---	--

Планирование тем по социально-коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие		Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра» (парциальная программа)	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)			
1. Мониторинг	1. Мониторинг	1. Мониторинг	03.09-21.09	
2. Дети и взрослые в детском саду	2. Безопасный дом	2. Детский сад	24.09-28.09	Фотоальбом о детском саде
3. Русское народное творчество.		3. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	01.10-05.10	Коллаж «Любимые персонажи сказок»
4. Культура земледелия.		4. Овощи и огород.	08.09-12.09	Выставка поделок (с родителями) «Дары осени»
5. Развитие труда человека.			15.10-19.10	дидактическая игра «Разложи по порядку»
6. Человек и природа.	6. Правила сбора растений и грибов	6. Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	22.10-26.10	Викторина «С какой ветки детки»
7. Об этикете			29.10-02.11	Викторина «Правила поведения»
8. История России.	8. Дружба – наше богатство	8. Сила русская, богатырская в единстве народном.	06.11-09.11	Викторина «Край в котором я живу»
9. История развития человека	9. Дикие животные	9. Дикие животные. Подготовка к зиме.	12.11-16.11	Плакат «От рождения до старости»

10. Настроение и чувства	10. Дошкольник и старшие дети		19.11-23.11	дидактическая игра «Узнай по настроению»
11. Чем похожи мальчики и девочки	11. Контакты с домашними животными	11. Домашние животные и птицы	26.11-30.11	Обыгрывание ситуации «Кто уступит?»
12. Интересы и мечты	12. Безопасность у водоемов зимой		03.12-07.12	Оформление дневника «Мои успехи»
13. Одежда русского человека		13. Одежда. Головные уборы	10.12-14.12	Выставка детских работ «Я – модельер» (аппликация)
14. Праздники русского народа	14. Природные явления в зимний период и безопасность		17.12-21.12	Газета «Русские народные праздники»
15. Семейные праздники	15. Пожарная безопасность дома	15. Новый год. Новогодние праздники	24.12-28.12	Презентация изготовления подарков для девочек и мальчиков
16. О настоящих мальчиках	16. Безопасность в общественных местах		14.01-18.01	Интеллектуальная игра «Хорошие и плохие поступки»
17. О настоящих девочках			21.01-25.01	Викторина «Моя любимая сказочная героиня»
18. Этикет, его история		18. Хлеб, всему голова. Продукты питания	28.01-01.02	Презентация «Волшебный справочник добрых слов и выражений»
19. Устройства и украшение жилища			04.02-08.02	Выставка детских поделок «Коврики-половики» (аппликация)
20. О красоте мужской и женской			11.02-15.02	Журнал «красивое – рядом»
21. Развитие транспорта	21. Правила дорожного движения	21. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	18.02-22.02	Коллекция «Виды транспорта»

22. Защитники отечества	22. Я ничего не боюсь	22. День защитника отечества	25.02-01.03	Парад костюмов русских богатырей
23. Настоящая женщина		23. Весна. Мамин день. Профессии.	04.03-08.03	Презентация «Доброта с годами не стареет»
24. Жилище человека	24. Один дома		11.03-15.03	Викторина «От пещеры до современного дома»
25. Взаимоотношение и общение в семье	25. Моя семья		18.03-22.03	с/р игра «Семья»
26. Родословная	26. Безопасность у водоемов в летний период	26. Вода и ее обитатели	25.03-29.03	Совместная работа с родителями «Страничка о моем имени»
27. Подворье	27. Безопасность на игровой площадке в зимний период		01.04-05.04	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье»
28. Ремесло и рукоделие	28. Потенциально опасные предметы		08.04-12.04	Коллекция экспонатов «Ремесла и рукоделия на Руси (декоративно – прикладное искусство)
29. Название городов и улиц	29. Контакты с незнакомыми людьми на улице		15.04-19.04	Викторина «Улицы и проспекты города» Вернисаж рисунков
30. Родственники			22.04-26.04	Альбом. составление описательных рассказов совместно с родителями «Моя семья»
31. Достопримечательности города			29.04-03.05	интеллектуальная игра «Счастливый случай»
32. Настоящий мужчина		32. Наша Родина – Россия. День победы	06.05-10.05	Альбом «Герой готов на подвиг»
33. Труд « мужской» и		33. Семья. Труд	13.05-	Презентация «Человек

«женский»		родителей	17.05	славен трудом»
		34. Цветущий май. Цветы	20.05-24.05	Цветная клумба
34. История возникновения города		34. Мой город Санкт-Петербург. Стройка	27.05-31.05	Проект «Город в котором я живу»

Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, день знакомства • День дружбы • День рождения поэта • День вежливости • День хороших манер 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
	2 неделя 10.06-14.06	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • День березки • День России • День физкультурника • День мастерилок 	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «МояРоссия»</p>
	3 неделя 17.06-21.06	«Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • День почемучек • День полевых цветов • День лекарственных цветов • День леса • День ягод 	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p>

	4 неделя 24.06-28.06	«Неделя веселых игр и забав»	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • День мяча • День любимой игрушки • день конструкторов • день игр и шуток 	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	«Неделя познания»	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • День бумаги и ткани • День фантика • День резины • День дерева 	Викторина «Интересные материалы»
	2 неделя 08.07-12.07	«Неделя контрастов»	<ul style="list-style-type: none"> • День контрастов • День солнца • День ветра • День мыльных пузырей 	11 июля – день мыльных пузырей

2.2. Формы описания способов направления и поддержки инициативы обучающихся (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней Участие в	1 раз в месяц	Другие инициативы	

	решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«Путешествие в страну знаний», «Особенности развития детей 5-6 лет».	Родительское собрание Индивидуальные консультации	Оформление уголка для родителей (изготовление визитной карточки группы)
X-2016 г.	«Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению» «Осенние фантазии» Осенний музыкальный праздник Работа по проекту	консультация выставка изготовление атрибутов к выступлению Выставка детских рисунков по произведениям И.Токмаковой	изготовление поделок из осеннего материала пошив костюмов по ролям
XI-2018г.	«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» Работа по проекту	Консультация Подготовка к конкурсу чтецов	изготовление кормушек для птиц (воспитатели, родители, дети) совместное разучивание стихотворений И.Токмаковой

XII-2018г.	«» «Что подарить ребёнку?»; «Как с пользой провести каникулы?» «Книжная мастерская»	конкурс семейных работ консультации	Новогодний утренник оформление информации о противопожарной безопасности в праздничные дни Совместное изготовление книжек-малышек по произведениям И.Токмаковой
I-2019 г.	«Воспитываем добротой» Работа по проекту	консультация мини-доклады по творчеству И.Токмаковой	рекомендации литературы психолого-педагогического содержания (списки)
II-2019 г.	«Наказание и поощрение маленьких задира»	консультации родителям гиперактивных детей	Оформление фото-газеты для пап «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»
III-2019 г.	«Драчуны. Как исправить ситуацию» «Роль отца в воспитании»	индивидуальные беседы индивидуальные консультации »	утренник «Праздник бабушек и мам»
V-2019 г.	«Переход к подготовительной группе»	родительское собрание по итогам года презентация итогов проектной	оформление мини- музея

		деятельности за год	
VI-2019г.	«Питьевой режим и солнечные ванны летом» Правильная одежда для ребёнка в летний период».	консультация Беседа	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш». Оформление стенда «Мы дружны» (фото детей за учебный год, коллаж)

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями и
<i>45 мин.</i>	<i>25 мин.</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на	-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы;	Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само

<p>Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>-Здоровье сберегающие технологии</p> <p>-Проектная деятельность. Долгосрочный проект «Чудесный мир И.А.Токмаковой»</p> <p>-Игротренинг</p> <p>-Технология сотрудничества</p> <p>-Личностно-ориентированная технология</p> <p>-Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-Технология создания предметно-развивающей среды</p>	<p>регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>
---	---	--	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Изготовление игры «Твой режим дня»	IX
	Центр социального развития.	Приобретение плаката «Чистота- наше здоровье»	IX
	Центр безопасности.	Оформление игровой зоны «Правила дорожного движения»	X
	Центр социального развития. Центр социального развития	Изготовление рабочих фартуков для центра экологического воспитания Приобретение наглядного материала «Алгоритм одевания на прогулку»	XII I

Познавательное развитие	Центр математики.	Пополнение логическими играми	III
	Центр науки и природы.	Приобретение «Календаря Природы» Изготовление карточек для комнатных растений Оформление группового огорода новыми атрибутами	X-XI
Речевое развитие	Центр грамотности.	Изготовление мнемотаблиц по изучаемым стихам, песням Пополнение картотеки пальчиковых игр по лексическим темам	I-III
	Центр книги.	Подбор литературы (по проекту) Творчество И. Токмаковой Пополнение книжного уголка литературой по проекту	X-I
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление алгоритмических схем рисования животных.	II
	Центр строительно-конструктивных игр.	Обновление настольных конструкторов «Лего. Город»	III
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Приобретение плакатов «Утренняя гимнастика», обновление картотеки подвижных игр на лексические темы	IX

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Беседа -Диагностическое задание			
---	-------------------------------------	--	--	--

3.5 Режим и распорядок

Режим пребывания обучающихся 5–6 лет в детском саду (щадящий)

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 -8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.20– 9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40 – 10.00
Самостоятельная, совместная деятельность детей	10.00 – 10.30
2 завтрак	
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 - 12.15
Общественно-полезный труд	
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.00– 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,	

Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания обучающихся 5– 6 лет в детском саду (холодный период)

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.30 – 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности . Непрерывная образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности Непрерывная образовательная деятельность	9.25– 9.35 9.35– 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация) Подготовка к прогулке. Прогулка. Общественно-полезный труд Подготовка к обеду, трудовые поручения Обед.	10.20 – 10.40 10.40 - 12.15 12.15– 12.25 12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон. Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	13.00 – 15.00 15.00 – 15.30
Полдник Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя	15.30 – 16.00

с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания обучающихся 5 – 6 лет в детском саду (на дождливую погоду)

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	7.00 – 8.20 8.20 – 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.30 – 8.50 8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	 9.25 – 9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35 – 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация) Самостоятельная инициативная деятельность детей, Коррекционные игры, Восприятие художественной литературы. Общественно-полезный труд	10.00 – 10.20 10.20- 12.15
Подготовка к обеду, трудовые поручения Обед.	12.15 – 12.25 12.25 – 13.00
	1
Подготовка ко сну. Сон. Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	13.00 – 15.00 15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00

Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд)	16.00 – 18.30
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания обучающихся 5 – 6 лет в детском саду (каникулы)

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.50 – 9.05
Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры	9.05 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная, совместная деятельность детей	10.20 – 10.40
Оздоровительные процедуры (релаксация) Подготовка к прогулке.	10.40 – 10.50
Прогулка.	10.50 – 12.15
Профилактические процедуры, трудовые поручения	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры	

Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд)	15.35 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания обучающихся 5- 6 лет в детском саду (на период карантина)

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.30 – 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.25 – 9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35– 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 - 12.15
Общественно-полезный труд Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.15– 12.25 12.25 – 13.00
Обед.	
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00

Самостоятельная инициативная деятельность детей, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания обучающихся 5 – 6 лет в детском саду
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Понедельник

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
НОД Познавательное развития (с использованием ЭОР)	9.00 – 9.20
Самостоятельная инициативная деятельность детей 2 завтрак	9.20 – 10.00
Оздоровительные процедуры (релаксация) Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	10.00- 10.30
НОД Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.30 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.55 -12.15
Профилактические процедуры Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда,	

Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания обучающихся 5 - 6 лет в детском саду
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Вторник

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
НОД Коррекционно-развивающее занятие I подгруппа НОД Познавательное развитие (ФЭМП) II подгруппа	9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.25 – 9.35
НОД Коррекционно-развивающее занятие II подгруппа НОД Познавательное развитие (ФЭМП) I подгруппа	9.35 – 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация) Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 – 10.30
Профилактические процедуры Подготовка к обеду	10.30 - 12.15
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 14.50
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	14.50 – 15.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах.	15.00 – 15.30
Полдник Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя	15.30 – 16.00

с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд)	16.00 – 16.40
Занятие по физической культуре	16.40 – 17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.05– 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания обучающихся 5 - 6 лет в детском саду
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Среда

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	7.00 – 8.20 8.20 – 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.30 – 8.50 8.50 – 9.00
НОД Художественно – эстетическое - развитие (музыка)	9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.25– 9.35
НОД художественно-эстетическое развитие (художественное конструирование)	9.35 – 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.00- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 – 12.15
Профилактические процедуры Восприятие художественной литературы Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон. Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	13.00 – 15.00 15.00 – 15.10
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд,	

общественно-полезный труд).	15.10 – 15.30
Занятие по физической культуре	15.40 – 16.05
Подготовка к полднику. Полдник	
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания обучающихся 5 - 6 лет в детском саду
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Четверг

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Коррекционно-развивающее занятие I подгруппа	
НОД Художественно – эстетическое развитие (лепка) II подгруппа	9.00 – 9.25
Динамическая пауза	9.25 – 9.35
Коррекционно – развивающее занятие II подгруппа	
НОД Художественно – эстетическое развитие (лепка) I подгруппа	9.35 – 10.00
2 завтрак	
Оздоровительные процедуры (релаксация) Подготовка к прогулке.	10.00 – 10.30
Прогулка.	10.30 - 12.15
Профилактические процедуры Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 14.50
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	14.50 – 15.00
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы	

Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания обучающихся 5 - 6 лет в детском саду
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Пятница

Приём детей, коррекционные игры,	7.00 – 8.20
Культурные практики,	
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Утренняя гимнастика, трудовые поручения	8.20 - 8.30
Профилактические процедуры	
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
НОД Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.25
Самостоятельная инициативная деятельность детей	9.25 – 9.45
Восприятие художественной литературы	9.45 – 10.10
2 завтрак	
Оздоровительные процедуры (релаксация)	
Подготовка к занятию по физической культуре	10.10 – 10.30
Занятие по физической культуре	10.40 – 11.05
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	11.05 – 12.15
Профилактические процедуры	
Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры.	
Профилактические процедуры.	15.00 – 15.10
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей,	
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,	
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда,	
Совместная деятельность детей, коррекционные игры	
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд,	

общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

Режим пребывания обучающихся с 5 до 6 лет в детском саду (на тёплый период)

Приём детей, подвижные игры,	7.00 – 8.30
Культурные практики,	
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Утренняя гимнастика, трудовые поручения (на улице)	
Профилактические процедуры	
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.50 – 9.00
Совместная деятельность	
по художественно-эстетическому развитию(музыка)	9.00 – 9.25
Совместная деятельность детей, культурные практики	9.25– 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Оздоровительные процедуры (Релаксация),	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке,	
Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки,	
Профилактические процедуры (мытьё ног)	12.00– 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.10
Подъем. Закаливающие процедуры. (закаливание воздухом, ходьба босиком)	
Профилактические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей,	
Совместная деятельность детей, коррекционные игры,	
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда,	
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, общественно-полезный труд)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	16.30 – 19.00
Взаимодействие с родителями	

Режим двигательной активности обучающихся 5-6 лет в ГБДОУ №131

<i>Виды детской двигательной деятельности</i>	<i>Пн</i>	<i>Вт</i>	<i>Ср</i>	<i>Чт</i>	<i>Пт</i>
<i>Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)</i>					
<i>Физическая культура</i>	-	25	-	-	25
<i>Музыкальное занятие</i>	12,5	-	12,5	-	-
<i>Оздоровительно-профилактическое занятие на тренажёрах «ТИСА»</i>	-	-	20	-	-
<i>Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с обучающимися в режиме дня)</i>					
<i>Утренняя гимнастика</i>	10	10	10	10	10
<i>Динамическая пауза (подвижная игра)</i>	10	10	10	10	10
<i>Физкультминутка</i>	2	2	2	2	2
<i>Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке</i>	15/10	15//10	15/10	15/10	15/10
<i>Индивидуальная работа по физической культуре</i>	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
<i>Оздоровительные мероприятия после дневного сна</i>	5	5	5	5	5
<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц по 30 минут</i>				
<i>Музыкальный досуг</i>	<i>2 раза в месяц по 15 минут</i>				
<i>Самостоятельная деятельность.</i>					
<i>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</i>					
<i>Дни здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>				
<i>Каникулы</i>	<i>1 раз в год</i>				
<i>Спортивные праздники</i>	<i>2 раза в год по 30-40 минут</i>				
<i>ИТОГО:</i>	<i>1</i>	<i>1 ч,35</i>	<i>1 ч, 37,5</i>	<i>1 час</i>	<i>1 ч,35</i>

	<i>ч.17,5мин</i>	<i>мин</i>	<i>мин</i>		<i>мин</i>
<i>Итого в неделю:</i>	<i>7 часов, 00 минут</i>				

на 2018 – 2019 учебный год

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
45 минут	20– 25 минут	2	11	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.6. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002</p> <p>Н.Ф.ГубановаМетодические пособия «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Н.Ф Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Л.В. Коломийченко; Г.И.Чугаева; Л.И.Югова «Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию»</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»СПб РЕЧЬ 2007;</p> <p>Пальчиковые игры для детей 3-7 лет- С-Пб; Азбука-Классика;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;</p> <p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»;</p>
Физическое развитие	<p>Т.Г.Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке»;</p> <p>И.М. Новикова«Методические пособия»;</p> <p>Л.И.Пензулаева «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»;</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p>

