

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2018 № 1)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от № 31.08.2018 № 112  
заведующий  Г.В. Иванова

## Рабочая программа

Воспитателей: **Калябиной Татьяны Анатольевны**  
**Поляковой Натальи Александровны**

**Группа: компенсирующей направленности**  
**для обучающихся 5-6 летс ОВЗ**  
(тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

**группа № 7**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**на 2018-2019 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**2018 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....	44
2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	45
3.2. Структура реализации образовательной деятельности .....	45
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	47
3.5. Режим дня и распорядок.....	49
3.6. Перечень литературных источников.....	62

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

<p>1.1.1 Цель</p>	<p>осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).</p>
<p>Задачи</p>	<p>- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li><li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li><li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
<p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– поддержка разнообразия детства;</li><li>– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li><li>– позитивная социализация ребенка;</li><li>– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– сотрудничество ГБДОУ с семьей;</li> <li>– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</li> </ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития воспитанников (группы)	<p>Группа обучающихся 5-6 лет.  В группе 19 человек.  11 мальчиков, 8 девочек.  ТНР - 19 обучающихся,  3 из 19 – занятия с учителем-дефектологом  1- занятия с психологом  2 из 19- с нарушением эмоционально-волевой сферы</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2018-2019 учебный год  (сентябрь 2018 – до 15 июля 2019 года)</p>
<u>1.2</u> Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>

1.2.1.  
Целевые ориентиры  
дошкольного возраста

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соперничает персонажам художественных произведений;</li> <li>– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>
--	---

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Содержание образовательной работы с обучающимися**

<b>Месяц (или квартал)</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
<b>IX-2018г IV неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и</li> </ul>	Образовательные путешествия по детскому саду  Речетворчество детей на тему: «Мой любимый детский сад»

			<p>образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнёрские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.</li> <li>• развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д.</li> </ul>	
	Речевое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу</li> </ul>	
	Х-Э развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности</li> <li>• приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать</li> </ul>	
	Физическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых</li> </ul>	
<b>X-2018</b>	Социально-	Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать у детей интерес к</li> </ul>	Речетворчество «Моя

I неделя	коммуникативное развитие	Материалы, из которых они сделаны	<p>творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид)</li> <li>• развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	любимая игрушка» Создание мини-музея игрушек»
	Познавательное развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа</li> <li>• совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• совершенствовать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	

	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней.</li> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать)</li> </ul>	
	Физическое развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> </ul>	
<b>Х-2018г</b> <b>II неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым</li> </ul>	Коллаж «Собираем урожай овощей»

			<p>содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание.</li> <li>• Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;</li> </ul>	
<b>Х-2018г</b>	Социально-	Фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в новых по</li> </ul>	Викторина

<b>III неделя</b>	коммуникативное развитие	Ягоды. Сад	<p>содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	«Витаминная семья»
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их</li> </ul>	

			выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</li> <li>• рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</li> <li>• расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</li> </ul>	
<b>Х-2018г</b> <b>IV неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении.</li> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о</li> </ul>	Выставка иллюстраций и открыток грибов наших лесов

			<p>некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</p>	
	Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию)</li> <li>• образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>• оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> </ul>	<p>Коллективная работа «Заготовки»  (обрывная аппликация)</p>
	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)</li> </ul>	
<b>Х-2018г</b>	Социально-	Осень.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей</li> </ul>	Коллаж « Осенний

V неделя	коммуникативное развитие	Признаки осени.	<p>моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</li> </ul>	лес» (смешанная техника)
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>• формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к</li> </ul>	

			<p>количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы</li> <li>• (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и Т. д.;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способ лепки.</li> <li>• уточнять представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; создавать сюжетные изображения.</li> </ul>	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
<b>XI- 2018 г</b> <b>I неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ.литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</li> </ul>	<p>Фольклорный досуг «Покровская ярмарка»</p> <p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях</li> </ul>	детскими рассказами.
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• использовать при рассказывании сказок и др. литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> <li>• совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия</li> </ul>	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание</li> <li>• учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.)</li> </ul>	

	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</li> <li>• осуществлять коррекцию и профилактику плоскостопия</li> </ul>	
<b>XI-2018 г</b> <b>II неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	Выставка мини-фигурок диких животных России
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	

	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепить фигуру животного с передачей характерных движений</li> <li>• оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, смешивать и получать оттеночные цвета красок</li> </ul>	
	Физическое развитие	Домашние животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> </ul>	
<b>XI-2018</b> <b>III неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>• совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;</li> <li>• формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	Коллаж «Удивительные животные Северного полушария»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять проявление осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях</li> </ul>	
Познавательное развитие	Животные севера		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> </ul>	
Речевое развитие	Животные севера		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	Животные севера		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать приемы работы с бумагой.</li> <li>• продолжать формировать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам</li> </ul>	
Физическое	Животные		<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей правильному динамическому</li> </ul>	

	развитие	севера	и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;	
<b>XI-2018г</b> <b>IV неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;</li> <li>• расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	Изготовление коллективного макета «Домашние животные в деревне»
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</li> <li>• развивать последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое	Домашние животные и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражать собственные впечатления, представления,</li> </ul>	

	развитие	птицы	события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем несимметричного вырезывания. Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.</li> <li>• Учить детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием..</li> </ul>	
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> </ul>	
<b>ХП-2018 г</b> <b>I неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>• пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>• воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);</li> <li>• формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и</li> </ul>	Изготовление «морозных» веток (украшения интерьера группы)(солевая техника)

			<p>чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</p>	
Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</li> <li>• формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>		
Речевое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевую активность детей;</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного</li> </ul>		

			декоративно-прикладного искусства;развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.</li> </ul>	
<b>ХП-2018 г</b> <b>II неделя</b>	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> <li>воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Мини-музей «Волшебная шляпа» (изготовление из бросового материала)
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу —</i></li> </ul>	

			<p><i>наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей</li> <li>• понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
Речевое развитие	Одежда. Головные уборы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
Физическое развитие	Одежда. Головные уборы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> </ul>	

<b>ХП-2018 г.</b> <b>III неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержать желание детей изготавливать атрибуты для игры, развивать это в них;</li> <li>• использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;</li> <li>• понимать и устанавливать логические связи(причина – следствие, часть – целое, род – вид)</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Создание фотоальбома «Разнообразие обуви»
	Познавательное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа;</li> <li>• развивать речевую активность детей;</li> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> <li>• расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа</li> </ul>	
	Физическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольное мышечное напряжение и расслабление</li> </ul>	
<b>ХП-2018г</b>	Социально-коммуникат	Новый год. Новогодний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и устанавливать логические связи (причина-</li> </ul>	Изготовление объёмных снежинок и

<b>IV неделя</b>	ивное развитие	праздник	<p>следствие, часть - целое )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др</li> <li>• воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);</li> <li>• называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</li> </ul>	гирлянд. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> <li>• использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>	
	Речевое	Новый год. Новогодний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать)</li> </ul>	

	развитие	праздник	радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений	
	Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы</li> <li>• определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками</li> </ul>	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место возможной боли;</li> </ul>	
<b>I-2019 г</b> <b>II неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;</li> <li>• согласовывать свои действия с партнёрами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.)</li> <li>• называть и набирать специальные номера телефонов, чётко и правильно сообщать необходимую информацию</li> </ul>	Выставка открыток, посвящённых празднику Рождества
	Познаватель	Рождество. Зимние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционно-технические умения детей,</li> </ul>	

	ное развитие	забавы	<p>используя разнообразный строительный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно и содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> <li>• совершенствовать счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия</li> </ul>	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;</li> <li>• формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы</li> </ul>	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое</li> </ul>	
<b>I-2019 г.</b> <b>III неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;</li> <li>• развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;</li> <li>• выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее</li> </ul>	Выставка «Зимующие птицы»(оригами)

			<p>намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</li> </ul>	
Познавательное развитие	Зимующие птицы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>• в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</li> </ul>	
Речевое развитие	Зимующие птицы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и</li> </ul>	

			называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней	
	Физическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</li> </ul>	
<b>I-2019 г.</b> <b>IV неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;</li> <li>понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид)</li> <li>развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.</li> <li>закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	Создание фонотеки на тему «О хлебе» (Песни, заклички, загадки)
	Познавательное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа</li> <li>совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>совершенствовать речевые</li> </ul>	

			действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней.</li> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать)</li> </ul>	
	Физическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> </ul>	
<b>II-2019 г.</b> <b>I неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;</li> </ul>	Создание альбома с иллюстрациями фотографий, рисунками «Предметы для отдыха дома»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти</li> <li>• обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным</li> </ul>	

			картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; лепка из пластилина с использованием конструктивного способа.</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке</li> </ul>	
	Физическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;</li> </ul>	
<b>II-2019г</b> <b>II неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра</li> </ul>	Мини-музей «Посуда» Изготовление посуды из папье-маше

			<p>конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нём, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда</li> </ul>	
Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника		<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны</li> </ul>	
Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свои работы путём сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> <li>• развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации</li> </ul>	
Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений</li> </ul>	

<p><b>II-2019 г</b> <b>III неделя</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наземный транспорт. ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;</li> <li>• формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;</li> </ul>	<p>Мини-музей «Транспорт»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наземный транспорт. ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-</li> </ul>	

			<p>разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</li> <li>• составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.</li> </ul>	
Речевое развитие	Наземный транспорт. ПДД		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. ПДД		<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка фигур человека с передачей характерных движений; определять замысел поделки, словесно его формулируя.</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</li> </ul>	
Физическое развитие	Наземный транспорт. ПДД		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и</li> </ul>	

			<p>щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).</p>	
<p><b>II-2019 г</b> <b>IV неделя</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>День защитника отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости России, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</li> <li>• расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;</li> </ul>	<p>Детское речетворчество «Мой папа»</p> <p>Выставка портретов пап</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>День защитника отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения</li> </ul>	

			<p>между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
Речевое развитие	День защитника отечества		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.</li> <li>• формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;</li> <li>• формировать умение сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки;</li> </ul>	
Физическое развитие	День защитника отечества		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>• навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> </ul>	
Социально-коммуникативное	Весна. Мамин день.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с</li> </ul>	Детское речетворчество «Моя

<p><b>III-2019 г</b> <b>I неделя</b></p>	<p>развитие</p>	<p>Профессии.</p>	<p>функциями человека в природе(потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;</li> <li>• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> </ul>	<p>мама» Выставка портретов мам</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Весна. Мамин день. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности</li> <li>• формировать представление о возможных способах изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с</li> </ul>	

			изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое.</li> <li>• побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья</li> </ul>	
<b>III-2019 г</b> <b>II неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>• поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры</li> <li>• совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой</li> </ul>	Мини-музей «Воздушный и водный транспорт»

			теме, объяснять семантику слов ( <i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов</li> <li>развивать речевую активность детей;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации.</li> <li>создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать способствовать у детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> </ul>	
<b>III-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное	Животные жарких стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в</li> </ul>	Речетворчество детей на тему:

Ш неделя	развитие	Зоопарк.	<p>соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т.д.);</li> <li>• развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> </ul>	«Эти удивительные животные»
	Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек ( по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• формировать представление о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать ( в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года ( весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>	
	Речевое	Животные жарких	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать способности детей к</li> </ul>	

	развитие	стран. Зоопарк.	словообразованию и словоизменению	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> <li>расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа</li> </ul>	
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия</li> </ul>	
<b>III-2019 г</b> <b>IV неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать умение играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;</li> <li>формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</li> <li>продолжать формировать умение пользоваться ножницами;</li> <li>формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;</li> </ul>	Создание фотоальбома «Морские и речные животные и рыбы»
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать операционно-технические умения детей,</li> </ul>	

			<p>используя разнообразный строительный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»;</li> <li>• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление детей задавать вопросы, строить простейшие предложения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы;</li> <li>• формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;)</li> </ul>	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
<b>IV-2019 г</b> <b>I неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>• формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения)</li> </ul>	Выставка работ «Удивительный и загадочный космос» (смешанная техника)

			<p>и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;</li> <li>• стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> </ul>	
Познавательное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;</li> <li>• знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;</li> <li>• формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</li> </ul>		
Речевое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;</li> </ul>	Словотворчество детей и родителей «Рассказ о невиданной планете»	
Художественно-	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление изготавливать книжки</li> </ul>		

	эстетическое развитие	техника	<p>самоделки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</li> </ul>	
<b>IV-2019 г</b> <b>II неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</li> <li>• формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;</li> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> <li>• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.
	Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по</li> </ul>	

			<p>словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей.</li> <li>• закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> </ul>	
<b>IV-2019 г.</b> <b>III неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,</li> </ul>	Викторина «Путешествие в мир современной школы»

			<p>восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о праздниках</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• совершенствовать трудовые действия детей;</li> <li>• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</li> <li>• решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</li> <li>• формировать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</li> </ul>	

	Речевое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей мотивацию к школьному обучению</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях.</li> <li>• продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи; узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;</li> </ul>	
<b>IV-2017 г</b> <b>IV неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения,</li> </ul>	Мини-музей: «Насекомые»  Выставка энциклопедий и журналов о насекомых

			<p>листья и ветки деревьев и кустарников, не распутивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</p>	
Познавательное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</li> <li>• развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;</li> </ul>		
Речевое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</li> </ul>	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунками)	

	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации.</li> <li>• развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</li> </ul>	
<b>V- 2019 г</b> <b>I неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</li> <li>• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил</li> </ul>	Изготовление открыток для ветеранов

			<p>безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p>	
Познавательное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• формировать умение использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</li> </ul>		
Речевое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;</li> </ul>		
Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы</li> <li>• расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке.</li> </ul>		
Физическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления</li> </ul>		

		Победы	<p>полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</p>	
<p>V-2019 г II неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Семья. Труд родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</li> <li>• формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</li> <li>• формировать умение работать на ткацком станке(индивидуально);</li> <li>• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);</li> </ul>	<p>составление рассказа о своей родословной «Моя семья»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Семья. Труд родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом</li> </ul>	

			<p>слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> <li>формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).</li> </ul>	
	Речевое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации.</li> <li>продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>	
	Физическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;</li> </ul>	
<b>V-2019 г</b> <b>III неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими</li> </ul>	<p>Презентация: «Как прекрасен этот мир»</p> <p>Коллективная работа «На лугу»</p>

			<p>сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</li> <li>• продолжать развивать умение у детей пользоваться ножницами;</li> <li>• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);</li> </ul>	
	Познавательное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</li> </ul>	
	Речевое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных),</li> </ul>	

			характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;	
	Художественно-эстетическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом</li> <li>• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;</li> </ul>	
	Физическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</li> </ul>	
<b>V-2019 г</b> <b>IV неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);</li> <li>• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	Создание альбома «Моя прогулка по городу»

Познавательное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.</li> <li>• формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</li> <li>• развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</li> </ul>	
Речевое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему « День города»</li> <li>• развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, полученного продукта деятельности</li> </ul>	
Физическое развитие	Мой город СПб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать, значимые для профилактики детского</li> </ul>	

		Стройка.	травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;	
--	--	----------	---	--

### Планирование тем по социально-коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие		Лексические темы	Сроки	Итоговые мероприятия
«Дорогою добра» (парциальная программа)	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)			
1. Мониторинг	1. Мониторинг	1. Мониторинг	03.09-21.09	
2. Дети и взрослые в детском саду	2. Безопасный дом	2. Детский сад	24.09-28.09	Фотоальбом о детском саде
3. Русское народное творчество.		3. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	01.10-05.10	Коллаж «Любимые персонажи сказок»
4. Культура земледелия.		4. Овощи и огород.	08.09-12.09	Выставка поделок (с родителями) «Дары осени»
5. Развитие труда человека.			15.10-19.10	дидактическая игра «Разложи по порядку»
6. Человек и природа.	6. Правила сбора растений и грибов	6. Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	22.10-26.10	Викторина «С какой ветки детки»
7. Об этикете			29.10-02.11	Викторина «Правила поведения»
8. История России.	8. Дружба – наше богатство	8. Сила русская, богатырская в единстве народном.	06.11-09.11	Викторина «Край в котором я живу»
9. История развития человека	9. Дикие животные	9. Дикие животные. Подготовка к зиме.	12.11-16.11	Плакат «От рождения до старости»

10. Настроение и чувства	10. Дошкольник и старшие дети		19.11-23.11	дидактическая игра «Узнай по настроению»
11. Чем похожи мальчики и девочки	11. Контакты с домашними животными	11. Домашние животные и птицы	26.11-30.11	Обыгрывание ситуации «Кто уступит?»
12. Интересы и мечты	12. Безопасность у водоемов зимой		03.12-07.12	Оформление дневника «Мои успехи»
13. Одежда русского человека		13. Одежда. Головные уборы	10.12-14.12	Выставка детских работ «Я – модельер» (аппликация)
14. Праздники русского народа	14. Природные явления в зимний период и безопасность		17.12-21.12	Газета «Русские народные праздники»
15. Семейные праздники	15. Пожарная безопасность дома	15. Новый год. Новогодние праздники	24.12-28.12	Презентация изготовления подарков для девочек и мальчиков
16. О настоящих мальчиках	16. Безопасность в общественных местах		14.01-18.01	Интеллектуальная игра «Хорошие и плохие поступки»
17. О настоящих девочках			21.01-25.01	Викторина «Моя любимая сказочная героиня»
18. Этикет, его история		18. Хлеб, всему голова. Продукты питания	28.01-01.02	Презентация «Волшебный справочник добрых слов и выражений»
19. Устройства и украшение жилища			04.02-08.02	Выставка детских поделок «Коврики-половики» (аппликация)
20. О красоте мужской и женской			11.02-15.02	Журнал «красивое – рядом»
21. Развитие транспорта	21. Правила дорожного движения	21. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	18.02-22.02	Коллекция «Виды транспорта»

22. Защитники отечества	22. Я ничего не боюсь	22. День защитника отечества	25.02-01.03	Парад костюмов русских богатырей
23. Настоящая женщина		23. Весна. Мамин день. Профессии.	04.03-08.03	Презентация «Доброта с годами не стареет»
24. Жилище человека	24. Один дома		11.03-15.03	Викторина «От пещеры до современного дома»
25. Взаимоотношение и общение в семье	25. Моя семья		18.03-22.03	с/р игра «Семья»
26. Родословная	26. Безопасность у водоемов в летний период	26. Вода и ее обитатели	25.03-29.03	Совместная работа с родителями «Страничка о моем имени»
27. Подворье	27. Безопасность на игровой площадке в зимний период		01.04-05.04	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье»
28. Ремесло и рукоделие	28. Потенциально опасные предметы		08.04-12.04	Коллекция экспонатов «Ремесла и рукоделия на Руси (декоративно – прикладное искусство)
29. Название городов и улиц	29. Контакты с незнакомыми людьми на улице		15.04-19.04	Викторина «Улицы и проспекты города» Вернисаж рисунков
30. Родственники			22.04-26.04	Альбом. составление описательных рассказов совместно с родителями «Моя семья»
31. Достопримечательности города			29.04-03.05	интеллектуальная игра «Счастливый случай»
32. Настоящий мужчина		32. Наша Родина – Россия. День победы	06.05-10.05	Альбом «Герой готов на подвиг»
33. Труд « мужской» и		33. Семья. Труд	13.05-	Презентация «Человек

«женский»		родителей	17.05	славен трудом»
		34. Цветущий май. Цветы	20.05-24.05	Цветная клумба
34. История возникновения города		34. Мой город Санкт-Петербург. Стройка	27.05-31.05	Проект «Город в котором я живу»

### Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	<b>«Ребенок в мире людей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей, день знакомства</li> <li>• День дружбы</li> <li>• День рождения поэта</li> <li>• День вежливости</li> <li>• День хороших манер</li> </ul>	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
	2 неделя 10.06-14.06	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День березки</li> <li>• День России</li> <li>• День физкультурника</li> <li>• День мастерилок</li> </ul>	<p>Праздник русской берёзки</p> <p>Коллаж «МояРоссия»</p>
	3 неделя 17.06-21.06	<b>«Наедине с природой. Лето»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День почемучек</li> <li>• День полевых цветов</li> <li>• День лекарственных цветов</li> <li>• День леса</li> <li>• День ягод</li> </ul>	<p>Вернисаж рисунков «Дары лета»</p>

	4 неделя 24.06-28.06	<b>«Неделя веселых игр и забав»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День настольных игр</li> <li>• День мяча</li> <li>• День любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> <li>• день игр и шуток</li> </ul>	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	<b>«Неделя познания»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День любознательности</li> <li>• День бумаги и ткани</li> <li>• День фантика</li> <li>• День резины</li> <li>• День дерева</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»
	2 неделя 08.07-12.07	<b>«Неделя контрастов»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День контрастов</li> <li>• День солнца</li> <li>• День ветра</li> <li>• День мыльных пузырей</li> </ul>	<b>11 июля</b> – день мыльных пузырей

## 2.2. Формы описания способов направления и поддержки инициативы обучающихся (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Поздравление к дню ребенка</li> <li>— Поздравления к дню матери</li> <li>— Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда</li> <li>— Поздравления ветеранов к дню Победы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">май</p>
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в			

	решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2018 г.</b>	«Путешествие в страну знаний», «Особенности развития детей 5-6 лет».	Родительское собрание Индивидуальные консультации	Оформление уголка для родителей (изготовление визитной карточки группы)
<b>X-2016 г.</b>	«Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению»  «Осенние фантазии»  Осенний музыкальный праздник  Работа по проекту	консультация  выставка  изготовление атрибутов к выступлению  Выставка детских рисунков по произведениям И.Токмаковой	изготовление поделок из осеннего материала  пошив костюмов по ролям
<b>XI-2018г.</b>	«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»  Работа по проекту	Консультация  Подготовка к конкурсу чтецов	изготовление кормушек для птиц (воспитатели, родители, дети)  совместное разучивание стихотворений И.Токмаковой

<b>XII-2018г.</b>	«» «Что подарить ребёнку?»; «Как с пользой провести каникулы?»  «Книжная мастерская»	конкурс семейных работ  консультации	Новогодний утренник  оформление информации о противопожарной безопасности в праздничные дни  Совместное изготовление книжек-малышек по произведениям И.Токмаковой
<b>I-2019 г.</b>	«Воспитываем добротой»  Работа по проекту	консультация  мини-доклады по творчеству И.Токмаковой	рекомендации литературы психолого-педагогического содержания (списки)
<b>II-2019 г.</b>	«Наказание и поощрение маленьких задира»	консультации родителям гиперактивных детей	Оформление фото-газеты для пап «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца»
<b>III-2019 г.</b>	«Драчуны. Как исправить ситуацию»  «Роль отца в воспитании»	индивидуальные беседы  индивидуальные консультации  »	утренник «Праздник бабушек и мам»
<b>V-2019 г.</b>	«Переход к подготовительной группе»	родительское собрание по итогам года  презентация итогов проектной	оформление мини- музея

		деятельности за год	
VI-2019г.	«Питьевой режим и солнечные ванны летом»  Правильная одежда для ребёнка в летний период».	консультация  Беседа	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш».  Оформление стенда «Мы дружны» (фото детей за учебный год, коллаж)

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности**

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями и</b>
<i>45 мин.</i>	<i>25 мин.</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

#### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на	-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы;	Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само

<p>Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>-самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная;</p> <p>-Здоровье сберегающие технологии</p> <p>-Проектная деятельность. Долгосрочный проект «Чудесный мир И.А.Токмаковой»</p> <p>-Игротренинг</p> <p>-Технология сотрудничества</p> <p>-Личностно-ориентированная технология</p> <p>-Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-Технология создания предметно-развивающей среды</p>	<p>регуляции поведения детей</p> <p>Игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>Развивающие игры на развитие логического мышления.</p> <p>Игровые ситуации на преодоления негативизма.</p>
---	---	--	--

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социального развития.	Изготовление игры «Твой режим дня»	IX
	Центр социального развития.	Приобретение плаката «Чистота- наше здоровье»	IX
	Центр безопасности.	Оформление игровой зоны «Правила дорожного движения»	X
	Центр социального развития.	Изготовление рабочих фартуков для центра экологического воспитания	XII
	Центр социального развития	Приобретение наглядного материала «Алгоритм одевания на прогулку»	I

<b>Познавательное развитие</b>	Центр математики.	Пополнение логическими играми	III
	Центр науки и природы.	Приобретение «Календаря Природы» Изготовление карточек для комнатных растений Оформление группового огорода новыми атрибутами	X-XI
<b>Речевое развитие</b>	Центр грамотности.	Изготовление мнемотаблиц по изучаемым стихам, песням Пополнение картотеки пальчиковых игр по лексическим темам	I-III
	Центр книги.	Подбор литературы (по проекту) Творчество И. Токмаковой Пополнение книжного уголка литературой по проекту	X-I
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр творчества.	Изготовление алгоритмических схем рисования животных.	II
	Центр строительно-конструктивных игр.	Обновление настольных конструкторов «Лего. Город»	III
<b>Физическое развитие</b>	Центр двигательной активности.	Приобретение плакатов «Утренняя гимнастика», обновление картотеки подвижных игр на лексические темы	IX

### **3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Беседа -Диагностическое задание			
---	-------------------------------------	--	--	--

### 3.5 Режим и распорядок

#### Режим пребывания обучающихся 5–6 лет в детском саду (щадящий)

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 -8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.20– 9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40 – 10.00
Самостоятельная, совместная деятельность детей	10.00 – 10.30
2 завтрак	
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 - 12.15
Общественно-полезный труд	
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.00– 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,	

Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

### Режим пребывания обучающихся 5– 6 лет в детском саду (холодный период)

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.30 – 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности . Непрерывная образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности Непрерывная образовательная деятельность	9.25– 9.35 9.35– 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация) Подготовка к прогулке. Прогулка. Общественно-полезный труд Подготовка к обеду, трудовые поручения Обед.	10.20 – 10.40 10.40 - 12.15 12.15– 12.25 12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон. Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	13.00 – 15.00 15.00 – 15.30
Полдник Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя	15.30 – 16.00

с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

### **Режим пребывания обучающихся 5 – 6 лет в детском саду (на дождливую погоду)**

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	7.00 – 8.20     8.20 – 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.30 – 8.50   8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	  9.25 – 9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35 – 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация) Самостоятельная инициативная деятельность детей, Коррекционные игры, Восприятие художественной литературы. Общественно-полезный труд	10.00 – 10.20    10.20- 12.15
Подготовка к обеду, трудовые поручения Обед.	12.15 – 12.25 12.25 – 13.00
	1
Подготовка ко сну. Сон. Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	13.00 – 15.00  15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00

Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд)	16.00 – 18.30
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

### Режим пребывания обучающихся 5 – 6 лет в детском саду (каникулы)

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.50 – 9.05
Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры	9.05 – 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Самостоятельная, совместная деятельность детей	10.20 – 10.40
Оздоровительные процедуры (релаксация) Подготовка к прогулке.	10.40 – 10.50
Прогулка.	10.50 – 12.15
Профилактические процедуры, трудовые поручения	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры	

Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд)	15.35 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

### **Режим пребывания обучающихся 5- 6 лет в детском саду (на период карантина)**

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.30 – 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.25 – 9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35– 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 - 12.15
Общественно-полезный труд Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.15– 12.25 12.25 – 13.00
Обед.	
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00

Самостоятельная инициативная деятельность детей, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания обучающихся 5 – 6 лет в детском саду  
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

**Понедельник**

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
НОД Познавательное развития ( с использованием ЭОР)	9.00 – 9.20
Самостоятельная инициативная деятельность детей 2 завтрак	9.20 – 10.00
Оздоровительные процедуры (релаксация) Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	10.00- 10.30
НОД Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.30 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.55 -12.15
Профилактические процедуры Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда,	

Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания обучающихся 5 - 6 лет в детском саду  
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

**Вторник**

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
НОД Коррекционно-развивающее занятие I подгруппа НОД Познавательное развитие (ФЭМП) II подгруппа	9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.25 – 9.35
НОД Коррекционно-развивающее занятие II подгруппа НОД Познавательное развитие (ФЭМП) I подгруппа	9.35 – 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация) Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 – 10.30
Профилактические процедуры Подготовка к обеду	10.30 - 12.15
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 14.50
Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	14.50 – 15.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах.	15.00 – 15.30
Полдник Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя	15.30 – 16.00

с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд)	16.00 – 16.40
Занятие по физической культуре	16.40 – 17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.05– 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей. Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания обучающихся 5 - 6 лет в детском саду**  
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья )

### Среда

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей Утренняя гимнастика, трудовые поручения Профилактические процедуры	7.00 – 8.20     8.20 – 8.30
Завтрак Самостоятельная инициативная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.30 – 8.50   8.50 – 9.00
НОД Художественно – эстетическое - развитие (музыка)	9.00 – 9.25
Динамическая пауза Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	9.25– 9.35
НОД художественно-эстетическое развитие (художественное конструирование)	9.35 – 10.00
2 завтрак Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.00- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 – 12.15
Профилактические процедуры Восприятие художественной литературы Обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон. Подъем. Закаливающие процедуры. Профилактические процедуры.	13.00 – 15.00  15.00 – 15.10
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд,	

общественно-полезный труд).	15.10 – 15.30
Занятие по физической культуре	15.40 – 16.05
Подготовка к полднику. Полдник	
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания обучающихся 5 - 6 лет в детском саду  
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

**Четверг**

Приём детей, коррекционные игры, Культурные практики, Самостоятельная инициативная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика, трудовые поручения	8.20 - 8.30
Профилактические процедуры	
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Коррекционно-развивающее занятие	
I подгруппа	
НОД Художественно – эстетическое развитие (лепка)	
II подгруппа	9.00 – 9.25
Динамическая пауза	9.25 – 9.35
Коррекционно – развивающее занятие	
II подгруппа	
НОД Художественно – эстетическое развитие (лепка)	
I подгруппа	9.35 – 10.00
2 завтрак	
Оздоровительные процедуры (релаксация)	
Подготовка к прогулке.	10.00 – 10.30
Прогулка.	10.30 - 12.15
Профилактические процедуры	
Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 14.50
Подъем. Закаливающие процедуры.	
Профилактические процедуры.	14.50 – 15.00
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей, Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, Совместная деятельность детей, коррекционные игры Восприятие художественной литературы	

Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд, общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

**Режим пребывания обучающихся 5 - 6 лет в детском саду  
(в холодный период для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья )**

**Пятница**

Приём детей, коррекционные игры,	7.00 – 8.20
Культурные практики,	
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Утренняя гимнастика, трудовые поручения	8.20 - 8.30
Профилактические процедуры	
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности .	8.50 – 9.00
НОД Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.25
Самостоятельная инициативная деятельность детей	9.25 – 9.45
Восприятие художественной литературы	9.45 – 10.10
2 завтрак	
Оздоровительные процедуры (релаксация)	
Подготовка к занятию по физической культуре	10.10 – 10.30
Занятие по физической культуре	10.40 – 11.05
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	11.05 – 12.15
Профилактические процедуры	
Подготовка к обеду	12.15 – 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры.	
Профилактические процедуры.	15.00 – 15.10
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей,	
Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах,	
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда,	
Совместная деятельность детей, коррекционные игры	
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, коллективный труд,	

общественно-полезный труд).	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	17.00 – 18.30
Самостоятельная инициативная деятельность детей.	
Взаимодействие с родителями	18.30 – 19.00

### **Режим пребывания обучающихся с 5 до 6 лет в детском саду (на тёплый период)**

Приём детей, подвижные игры,	7.00 – 8.30
Культурные практики,	
Самостоятельная инициативная деятельность детей	
Утренняя гимнастика, трудовые поручения (на улице)	
Профилактические процедуры	
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная инициативная деятельность детей	8.50 – 9.00
Совместная деятельность	
по художественно-эстетическому развитию(музыка)	9.00 – 9.25
Совместная деятельность детей, культурные практики	9.25– 10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Оздоровительные процедуры (Релаксация),	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке,	
Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки,	
Профилактические процедуры (мытьё ног)	12.00– 12.25
Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.10
Подъем. Закаливающие процедуры. (закаливание воздухом, ходьба босиком)	
Профилактические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная инициативная деятельность детей,	
Совместная деятельность детей, коррекционные игры,	
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда,	
Восприятие художественной литературы	
Культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, общественно-полезный труд)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке.	
Прогулка.	16.30 – 19.00
Взаимодействие с родителями	

**Режим двигательной активности обучающихся 5-6 лет в ГБДОУ №131**

<b>Виды детской двигательной деятельности</b>	<b>Пн</b>	<b>Вт</b>	<b>Ср</b>	<b>Чт</b>	<b>Пт</b>
<b>Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)</b>					
<b>Физическая культура</b>	-	25	-	-	25
<b>Музыкальное занятие</b>	12,5	-	12,5	-	-
<b>Оздоровительно-профилактическое занятие на тренажёрах «ТИСА»</b>	-	-	20	-	-
<b>Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с обучающимися в режиме дня)</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	10	10	10	10	10
<b>Динамическая пауза (подвижная игра)</b>	10	10	10	10	10
<b>Физкультминутка</b>	2	2	2	2	2
<b>Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке</b>	15/10	15//10	15/10	15/10	15/10
<b>Индивидуальная работа по физической культуре</b>	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
<b>Оздоровительные мероприятия после дневного сна</b>	5	5	5	5	5
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц по 30 минут				
<b>Музыкальный досуг</b>	2 раза в месяц по 15 минут				
<b>Самостоятельная деятельность.</b>					
<b>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</b>					
<b>Дни здоровья</b>	1 раз в квартал				
<b>Каникулы</b>	1 раз в год				
<b>Спортивные праздники</b>	2 раза в год по 30-40 минут				
<b>ИТОГО:</b>	1	1 ч,35	1 ч, 37,5	1 час	1 ч,35

	<i>ч.17,5мин</i>	<i>мин</i>	<i>мин</i>		<i>мин</i>
<b><i>Итого в неделю:</i></b>	<b><i>7 часов, 00 минут</i></b>				

***на 2018 – 2019 учебный год***

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
45 минут	20– 25 минут	2	11	<b><i>не менее 10 минут</i></b>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.6. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002</p> <p>Н.Ф.ГубановаМетодические пособия «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Н.Ф Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»</p> <p>Л.В. Коломийченко; Г.И.Чугаева; Л.И.Югова «Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию»</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»СПб РЕЧЬ 2007;</p> <p>Пальчиковые игры для детей 3-7 лет- С-Пб; Азбука-Классика;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;</p> <p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»;</p>
Физическое развитие	<p>Т.Г.Кобзева. «Организация деятельности детей на прогулке»;</p> <p>И.М. Новикова«Методические пособия»;</p> <p>Л.И.Пензулаева «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»;</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p>

